

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS.				Sexto		INTENSIDAD HORARIA: 1hora	
DOCENTE:					PERIODO UNO		
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTANDAR DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	Introducción al área, las normas básicas de convivencia y comportamiento en el aula.	Se analizará con el grupo las formas básicas necesarias para lograr el proceso docente educativo.	Exploración Análisis de lo que sucede cuando en los cursos no se trabaja con disciplina.	Construcción Se construye con los estudiantes otros requerimientos para que se den los procesos.	Estructuración De forma personal al cada alumno escribir á una carta sobre cómo debe ser su	Ser: Saber: Hacer: La carta que cada estudiante escribe es su compromiso como persona en el proceso de educación. 10%	

					comportamiento en clase para poder aprender.		
2	Lo que veremos este año, introducción al curso, metodología y forma de evaluación, salidas pedagógicas.	Se hablara con cada grupo sobre el por qué de esta área en el Sistema Educativo	Lectura de la Ley 115 General de Educación. Artículo 23. Y el decreto reglamentario 1860 artículo 34.	Explicación magistral de las implicaciones de dicha ley.	Escribir en el cuader no lo que dice la Ley 115 General de Educación. Artículo	El o la estudiante se sensibilizará sobre el porqué estudiará esta área y de qué forma ella contribuirá en su formación.	

					23. Y el decreto reglamentario 1860 artículo 34.		
3	¿Qué es ética?	Reconoce la ética como la reflexión del acto y diferencia este concepto del mal uso cotidiano.	Lluvia de ideas ¿Qué es ética para el estudiante?	El docente debe encaminar a él o la estudiante y diferenciar, ética de cívica, moral, axiología y derecho.	.Media el análisis de situaciones cotidianas el alumno o la alumna analiza el	Analiza una noticia en la que se da mal uso a la palabra ética y explica el porqué. 10%	

					concep to de ética.		
4 y 5	¿Para qué sirve la ética?	Prevé las consecuencias que pueden tener (sobre sí mismo/a y sobre los demás) diversas opciones de acción frente a una decisión en su medio escolar o comunidad	El estudiante hará memoria sobre alguna decisión que haya tomado y las consecuencias que le acarreo.	El o la docente ubicará el tema de la necesidad de la ética como reflexión del acto para prever diferentes consecuencias.	Los mapas de de decisio nes serán en instrum ento clave para que el o la dicente analice posibili dades ante un	Mapa de decisiones y exposición, en equipos de 5. 30%	

					hecho que se le presenta.		
6	¿Qué es axiología?	Construye su escala personal de valores.	El o la estudiante hará la reflexión de cuáles son los valores que le son más importantes.	El o la docente explicará que es una jerarquía en forma de pirámide.	Cada estudiante hará su propia jerarquía con 10 valores.	Pirámide de jerarquía de valores con explicación y ejemplo cuadro por cuadro. 10%	
7 y 8	Diferencia Ordenes, costumbres, caprichos y la acción razonada, como base de la	Comprende que las intenciones de las otras personas muchas veces son mejores que lo que inicialmente piensa	Se pedirá a los y las estudiantes que analicen que actos hicieron y por qué los hicieron en el último día.	Con él o la docente se tomaran algunos de dichos actos y se ubicaran en una de las categorías sobre el porqué se	Se hará una lectura sobre los	En una página el o la estudiante analizará en cuanto a la lectura las	

	ética.	y que hay situaciones en las que le pueden hacer daño sin o con intención.		hacen: ordenes, costumbres, caprichos o acción razonada.	juicios de Nüremberg, desde la perspectiva de ordenes, costumbres, caprichos o acción razonada.	implicaciones de realizar acciones por ordenes costumbres o caprichos. 20%	
9	Evaluación institucional de periodo.	El o la estudiante es capaz de resolver una	Se hace la prueba de periodo como forma de:	Antes de hacer la prueba cada docente recordará		Evaluación de periodo.20%.	

		prueba tipo SABER. Dicha prueba está basada en los conocimientos que se han visto hasta este momento.	A. Evaluar el conocimiento. B. Contribuir a la preparación de él o la docente en para las pruebas SABER y otras estandarizadas.	el porqué es importante la concentración total para responder a la prueba.			
10	Coevaluación prueba del periodo.	La coevaluación es una estrategia didáctica, mediante la cual él o la estudiante tiene la oportunidad de confrontar su conocimiento con esta prueba estándar y analizar sus aciertos y sus desaciertos, para	Con los y las estudiantes se resolverá la prueba y se identificarán dificultades.	Cada estudiante debe hacer una autoevaluación de reflexión frente a los resultados de la prueba de periodo.	Con el grupo se analiza la estadística de las pruebas y las preguntas en las que	La autoevaluación tendrá el componente de plan de mejoramiento personal, para las próximas pruebas.	

		de esta manera avanzar en el conocimiento.			hubo mayor dificultad, el diseño de redacción de las preguntas y los niveles de construcción mental de las preguntas.		
11	Ejercicios de consolidación de	Estos ejercicios son para la					

	saberes	coevaluación.					
12	Coevaluación del periodo.	Analizar con cada estudiante su proceso de aprendizaje.			Con cada estudiante se evaluará el periodo.	Este espacio es para atender estudiantes con posibilidad de entrega de trabajos, no realizados durante el periodo. Si el estudiante realizo actividades extracurriculares también se evalúan en este espacio.	
13	Semana de repaso, nivelaciones y mejoramiento.				Espacio para que cada		

					estudia nte pueda demostr rar sus conoci miento s y mejorar su califica ción cuantit ativa.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Bibliografía: Ver la básica en el marco teórico del plan de estudios. Los juicios de Núremberg. http://www.justiz.bayern.de/imperia/md/content/stmj_internet/gerichte/oberlandesgerichte/nuernberg/imt_int/flyer_sp.pdf http://www.youtube.com/watch?v=g3GCJfk4t_0	
--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<p>1. Carta de compromiso. 10%.</p> <p>2. Analiza una noticia en la que se da mal uso a la palabra ética y explica el porqué. 10%.</p> <p>3. Mapa de decisiones y exposición, en equipos de 5. 30%.</p> <p>4. Pirámide de jerarquía de valores con explicación y ejemplo cuadro por cuadro. 10%.</p> <p>5. En una página el o la estudiante analizará en cuanto a la lectura las implicaciones de realizar acciones por órdenes costumbres o caprichos. 20%</p> <p>6. Evaluación de periodo.20%.</p>	<p>1. Carta de compromiso. 10%.</p> <p>2. Analiza una noticia en la que se da mal uso a la palabra ética y explica el porqué. 10%.</p> <p>3. Mapa de decisiones y exposición, en equipos de 5. 30%.</p> <p>4. Pirámide de jerarquía de valores con explicación y ejemplo cuadro por cuadro. 10%.</p> <p>5. En una página el o la estudiante analizará en cuanto a la lectura las implicaciones de realizar acciones por órdenes costumbres o caprichos. 20%</p> <p>6. Evaluación de periodo.20%.</p>	<p>Lectura de libro: Ética para amador de Fernando Savater.</p>

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO		
ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS.	Sexto.	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora
DOCENTE:		PERIODO DOS

SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTANDAR DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	Identidad	Reconoce que pertenece a diversos grupos sociales (inmediatos, locales, regional, nacional, transnacional) y comprende cómo la pertenencia a grupos forman parte de su identidad.	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:	
			Observa a sus compañ@s de clase e identifica semejanzas y diferencias.	Construye su identidad identificando al menos 10 componentes.	Reconoce que en su ser están varias identidades.	Saber: En su cuaderno dibuja un círculo, al centro se coloca el o la dicente y alrededor dibuja 10 de sus identidades. 10%	
	Autoestima	Identifica y	Se parte de	Por medio de	Se escogen	Taller aplicación	

2		respetar sus identidades y racionalizarlas como ponerlas a su servicio y al de otras personas.	que él o la estudiante se ama a sí mism@.	taller se racionaliza la autoestima.	algún@s estudiantes para que presenten ¿Quién soy yo a sus compañeros?	de pensamientos positivos a situaciones negativas mediante la autoestima, ver bibliografía pagina 154 a 156. 10 %	
3	Mi identidad como estudiante	Comprende que en esta etapa de su vida, ser estudiante hace parte de su identidad y que existen diversas formas (como la narración, la apariencia física, o la	El estudiante lleva un mínimo de 6 años en el sistema educativo y se asume que sabe por qué y para qué estudia.	El o la docente analiza el por qué de su situación como estudiante.	Se hace énfasis en el sentido de pertenencia.	Mediante la escritura desarrolla 5 ideas para el proyecto de aula de su grupo. 10%	

		expresión artística) de expresar esta identidad.					
4	¿Para qué me sirve estudiar?	Reconoce como el estudio es factor primordial de su proyecto de vida.	Se parte de la pregunta ¿Para qué sirve estudiar bachillerato?	Previamente se ha pedido a los y las estudiantes que vean el video de youtube ¿Para qué sirve estudiar?	Después de escuchar la reflexión docente sobre el tema, los y las alumnas se reúnen en equipos para responder a la pregunta ¿Para qué sirve estudiar?	Los y las estudiantes en equipos de 10 harán un vídeo con referencia a la pregunta ¿Para qué sirve estudiar? 30%	
5	¿Cómo puedo mejorar como estudiante?	Estudia alternativas que contribuyen a mejorar su	Solo si se tiene un objetivo se puede mejorar como	Después de la sensibilización frente al tema, se pregunta a	En equipos los estudiantes plantearan	En equipos de 5 personas los alumnos y las alumnas	

		práctica como docente.	estudiante.	los y las estudiantes sobre su objetivo al estudiar.	sus dificultades para mejorar como estudiantes.	escribirán 10 ideas sobre ¿Cómo puedo ser mejor estudiante? 10%	
6, 7, 8 y 9	Técnicas básicas de estudio.	Aprende diversas técnicas de estudio para ser mejor estudiante.	Se preguntará a los alumnos y las alumnas la forma en que estudian.	Se expondrá un mínimo de 10 técnicas de estudio.	En clase los y las estudiantes, diseñaran un plan para mejorar como estudiantes, según lo visto.	Se realizan dos practicas de técnicas de estudio. 10%.	
9	Evaluación institucional de periodo.	El o la estudiante es capaz de resolver una prueba tipo SABER. Dicha	Se hace la prueba de periodo como forma de: A. Evaluar el conocimiento.	Antes de hacer la prueba cada docente recordará el porqué es importante la		Evaluación de periodo.20%.	

		prueba está basada en los conocimientos que se han visto hasta este momento.	B. Contribuir a la preparación de él o la docente en para las pruebas SABER y otras estandarizadas.	concentración total para responder a la prueba.			
10	Coevaluación prueba del periodo.	La coevaluación es una estrategia didáctica, mediante la cual el o la estudiante tiene la oportunidad de confrontar su conocimiento con esta prueba estándar y analizar sus aciertos y sus	Con los y las estudiantes se resolverá la prueba y se identificarán dificultades.	Cada estudiante debe hacer una autoevaluación de reflexión frente a los resultados de la prueba de periodo.	Con el grupo se analizará la estadística de las pruebas y las preguntas en las que hubo mayor dificultad, el diseño de redacción de las preguntas y los niveles de	La autoevaluación tendrá el componente de plan de mejoramiento personal, para las próximas pruebas.	

		desaciertos, para de esta manera avanzar en el conocimiento.			construcción mental de las preguntas.		
11	Ejercicios de consolidación de saberes	Estos ejercicios son para la coevaluación.					
12	Coevaluación del periodo.				Con cada estudiante se coevaluará el periodo.	Este espacio es para atender estudiantes con posibilidad de entrega de trabajos, no realizados durante el periodo. Si el estudiante realizo actividades extracurriculares	

						también se evalúan en este espacio.	
13	Semana de repaso, nivelaciones y mejoramiento.				Espacio para que cada estudiante pueda demostrar sus conocimientos y mejorar su calificación cuantitativa.		

Bibliografía: Ver la básica en el marco teórico del plan de estudios.

Identidad. <http://concepto.de/concepto-de-identidad/>

Autoestima.

http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado5_1.pdf

Mi identidad como estudiante. <http://1136070197.blogspot.com/2009/06/identidad-del-estudiante-de.html>

Mi colegio, mi escuela. <http://www.actualidadeducativa.com/verArticuloPPS.php?id=71>

Para qué sirve estudiar. http://www.youtube.com/watch?v=go0Yp5l3_8E

10 técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje. https://www.examtime.com/es/blog/tecnicas-de-estudio/	
--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Dependiendo de lo que requiera el o la estudiante hará uno, dos o los siguientes trabajos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En su cuaderno dibuja un círculo, al centro se coloca el o la dicente y alrededor dibuja 10 de sus identidades. 10% 2. Taller aplicación de pensamientos positivos a situaciones negativas mediante la autoestima, ver bibliografía pagina 154 a 156. 10 % 3. Mediante la escritura desarrolla 5 ideas para el proyecto de aula de su grupo. 10% 4. Los y las estudiantes en equipos de 10 harán un vídeo con referencia a la 	<p>Dependiendo de lo que requiera el o la estudiante hará uno, dos o los siguientes trabajos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En su cuaderno dibuja un círculo, al centro se coloca el o la dicente y alrededor dibuja 10 de sus identidades. 10% 2. Taller aplicación de pensamientos positivos a situaciones negativas mediante la autoestima, ver bibliografía pagina 154 a 156. 10 % 3. Mediante la escritura desarrolla 5 ideas para el proyecto de aula de su grupo. 10% 4. Los y las estudiantes en equipos de 10 harán un vídeo con referencia a la pregunta ¿Para qué sirve estudiar? 30% 5. En equipos de 5 personas los alumnos y las 	<p>El o la estudiante puede estudiar desde la psicología los temas planteados.</p>

<p>pregunta ¿Para qué sirve estudiar? 30%</p> <p>5. En equipos de 5 personas los alumnos y las alumnas escribirán 10 ideas sobre ¿Cómo puedo ser mejor estudiante? 10%</p> <p>6. Se realizan dos prácticas de técnicas de estudio. 10%.</p> <p>7. Evaluación de periodo. 20%.</p>	<p>alumnas escribirán 10 ideas sobre ¿Cómo puedo ser mejor estudiante? 10%</p> <p>6. Se realizan dos prácticas de técnicas de estudio. 10%.</p> <p>7. Evaluación de periodo.20%.</p>	
---	--	--

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS.			Sexto.			INTENSIDAD HORARIA: 1 hora	
DOCENTE:					PERIODO TRES.		
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTANDAR DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	¿Quién fue Héctor Abad Gómez?	El o la estudiante se ubica como alumn@ Abadista y	Exploración Conversatorio ¿Qué saben los estudiantes sobre la vida y	Construcción El o la docente hace un recorrido por la vida y obra de	Estructuración Responde un cuestionario sobre la vida y obra de	Ser: Saber: Demuestra que sabe sobre la	

		comprende los valores que rigen nuestro actuar según el legado de Héctor Abad Gómez.	obra de Héctor Abad Gómez?	Héctor Abad Gómez.	Héctor Abad Gómez.	vida de Héctor Abad Gómez. 10%.	
2	Héctor Abad Gómez y la educación.	El o la dicente sabe el pensamiento que tenía Héctor Abad Gómez en cuanto a la educación y su importancia en la sociedad.	Se conversa con los estudiantes sobre lo aprendido sobre la relación de Héctor Abad Gómez con la educación.	Mediante artículos de prensa se analiza el testimonio de Héctor Abad Gómez frente a la educación.	En equipos los y las estudiantes escriben un discurso de una página con el siguiente tema	Cada equipo elige a un representante que dará un discurso sobre ¿Si yo fuera Héctor Abad Gómez que les diría a los y las estudiantes sobre la educación? 20%.	
3	La	El o la	En clase se	Mediante	Consulta	Consulta. 10%	

	<p>universidad en el pensamiento de Héctor Abad Gómez.</p>	<p>estudiante se representa a la universidad como una posibilidad de proyecto de vida y cuestiona a esta mediante lo dicho por Héctor Abad Gómez.</p>	<p>recogerá lo visto hasta el momento en relación a Héctor Abad Gómez y la educación y luego se hará el enfoque de la relación del mismo con la universidad y con la comunidad.</p>	<p>artículos de prensa se analiza el testimonio de Héctor Abad Gómez frente a la educación universitaria. El o la docente consolida el tema.</p>	<p>¿Cuáles son las dificultades que un estudiante de bachillerato enfrenta para acceder a la universidad? Discusión en clase.</p>		
4 y 5	<p>Héctor Abad Gómez como maestro.</p>	<p>El o la estudiante reconoce el legado de Héctor Abad Gómez como docente,</p>	<p>Se pedirá a los y las estudiantes que reflexionen sobre ¿Qué hace un maestro? ¿Por</p>	<p>Mediante artículos de prensa se analiza el testimonio de Héctor Abad Gómez frente</p>	<p>Juego de roles, se dividen los estudiantes en equipos de 10 y se les pide que</p>	<p>Puesta en escena. 20%.</p>	

		universitario y comunitario	qué son importantes los maestros?	a la educación y su labor como docente.	basados en lo visto en clase realicen una escena, ya sea sobre Héctor Abad Gómez como maestro o sobre el trabajo de los maestros.		
6, 7 y 8	Héctor Abad Gómez como maestro de tolerancia.	El o la docente es capaz de relacionar la vida y obra de Héctor Abad Gómez con la tolerancia, mediante los escritos que sobre el tema	Se parte de la idea de que el alumno o la alumna ha escuchado alguna vez el término “tolerancia” y que es posible que lo haya	En clase se leerán y analizarán pensamientos de Héctor Abad Gómez relacionados con la tolerancia. Se planteará la	Se harán paralelos entre algunas noticias de casos que suceden en nuestro país y algunas lecturas sobre tolerancia,	Paralelo noticias y pensamiento de Héctor Abad Gómez sobre tolerancia. 20%	

		dejo nuestro defensor de Derechos Humanos.	aplicado en su vida.	estrecha relación entre tolerancia y respeto.	demonstrando como estos casos están de acuerdo o están en contra del pensamiento de Héctor Abad Gómez.		
9	Evaluación institucional de periodo.	El o la estudiante es capaz de resolver una prueba tipo SABER. Dicha prueba está basada en los conocimientos que se han visto hasta este momento.	Se hace la prueba de periodo como forma de: A. Evaluar el conocimiento. B. Contribuir a la preparación de él o la docente en para las pruebas SABER y otras	Antes de hacer la prueba cada docente recordará el porqué es importante la concentración total para responder a la prueba.		Evaluación de periodo.20%.	

			estandarizadas.				
10	Coevaluación prueba del periodo.	La coevaluación es una estrategia didáctica, mediante la cual él o la estudiante tiene la oportunidad de confrontar su conocimiento con esta prueba estándar y analizar sus aciertos y sus desaciertos, para de esta manera avanzar en el conocimiento.	Con los y las estudiantes se resolverá la prueba y se identificarán dificultades.	Cada estudiante debe hacer una autoevaluación de reflexión frente a los resultados de la prueba de periodo.	Con el grupo se analizará la estadística de las pruebas y las preguntas en las que hubo mayor dificultad, el diseño de redacción de las preguntas y los niveles de construcción mental de las preguntas.	La autoevaluación tendrá el componente de plan de mejoramiento personal, para las próximas pruebas.	

11	Ejercicios de consolidación de saberes	Estos ejercicios son para la coevaluación.					
12	Coevaluación del periodo.				Con cada estudiante se coevaluará el periodo.	Este espacio es para atender estudiantes con posibilidad de entrega de trabajos, no realizados durante el periodo. Si el estudiante realizo actividades extracurriculares también se evalúan en este espacio.	
13	Semana de repaso,				Espacio para que cada		

	nivelaciones y mejoramiento.				estudiante pueda demostrar sus conocimientos y mejorar su calificación cuantitativa.		
--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>Bibliografía: Ver la básica en el marco teórico del plan de estudios.</p> <p>La universidad en el pensamiento de Héctor Abad Gómez: http://hectorabadgomez.org/hector-abad-gomez/archivo-de-prensa/</p> <p>Héctor Abad Gómez maestro: http://hectorabadgomez.org/hector-abad-gomez/archivo-de-prensa/</p> <p>Héctor Abad Gómez como maestro de tolerancia: http://www.unilibrecali.edu.co/facultad-salud/images/stories/PDF_SaludPublica/Presentaciones/3_Hector_Abad_Gomez.pdf</p>	
--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
----------------------	--------------------	------------------------

<p>Dependiendo de lo que requiera el o la estudiante hará uno, dos o los siguientes trabajos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestra que sabe sobre la vida de Héctor Abad Gómez. 10%. 2. Cada equipo elige a un representante que dará un discurso sobre ¿Si yo fuera Héctor Abad Gómez que les diría a los y las estudiantes sobre la educación? 20%. 3. Consulta. 10%. 4. Puesta en escena. 20%. 5. Paralelo noticias y pensamiento de Héctor Abad Gómez sobre tolerancia. 20%. 6. Evaluación de periodo.20%. 	<p>Dependiendo de lo que requiera el o la estudiante hará uno, dos o los siguientes trabajos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestra que sabe sobre la vida de Héctor Abad Gómez. 10%. 2. Cada equipo elige a un representante que dará un discurso sobre ¿Si yo fuera Héctor Abad Gómez que les diría a los y las estudiantes sobre la educación? 20%. 3. Consulta. 10%. 4. Puesta en escena. 20%. 5. Paralelo noticias y pensamiento de Héctor Abad Gómez sobre tolerancia. 20%. 6. Evaluación de periodo.20%. 	<p>Se plantea la creación de una obra de teatro en títeres sobre la vida de Héctor Abad Gómez.</p>
---	---	--